

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГАПОУ СО "Саратовский областной педагогический колледж"**

**К защите допускаю**

**Заместитель директора**

**По учебной работе**

\_\_\_\_\_ **О.В. Близнюк**

" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ **2022 г.**

**Взаимосвязь стилей детско-родительских отношений с учебной  
мотивацией младших школьников.**

**Дипломная работа**

**Студентки 40 группы**

**Специальности 44.02.02.**

**Преподавание в начальных классах**

**Ермековой Марины Сагнешевны**

**Научный руководитель:** \_\_\_\_\_ **Е.Э. Буканова**

**Рецензент:** \_\_\_\_\_ **Саяпин Н.В.**

**Дата защиты:** 20.06.2022 год.

**Оценка:** \_\_\_\_\_

## Оглавление

Введение .....	3
Глава 1. Роль детско-родительских отношений в формировании учебной мотивации.....	6
1.1. Влияние родительских отношений на развитие личности ребенка ...	6
1.2. . Классификация родительских стилей воспитания в зарубежной и отечественной психологии .....	13
1.3. Сущность понятия учебная мотивация .....	24
1.4. Тип детско-родительских отношений как фактор влияния на учебную мотивацию .....	28
Выводы к главе 1 .....	32
Глава 2. Эмпирическое исследование школьной мотивации младших школьников. ....	34
2.1 Организация и методы исследования .....	34
2.2. Анализ результатов исследования .....	38
2.3. Психолого-педагогические рекомендации по оптимизации взаимоотношений детей и родителей, с целью повышения школьной мотивации, учебных навыков и умений младших школьников .....	40
Выводы к главе 2 .....	41
Заключение .....	43
Список используемой литературы.....	45
Терминологический словарь .....	47
Приложения .....	49

## Введение

Роль семьи в обществе несравнима, по своему значению ни с какими другими социальными институтами, так как именно в семье развивается и формируется личность человека, происходит овладение им социальными ролями, необходимыми для безболезненной адаптации в обществе. За последние годы появились мощные факторы дестабилизации семейных отношений, такие как снижение жизненного уровня семьи, моральная дестабилизация, потеря нравственных ориентиров и др.

Совсем недавно функцию направленного влияния на семейное воспитание выполняла общеобразовательная школа, однако в силу многочисленных причин в настоящее время она оказалась неспособной полностью реализовать возложенную на нее функцию социализации ребенка. Школа остается одним из важных социальных институтов, координирующих реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума. Проблема воспитания, как в семье, так и в школе, с утратой прежних социальных ценностей и ориентиров явно обострилась. С исчезновением былых идеологических настроек, обществом во многом утрачен и опыт направленного психолого-педагогического просвещения родителей. Современная ситуация в сфере воспитания молодежи требует создания новой более эффективной системы психолого-педагогической подготовки родителей, построения новых отношений между институтом семьи и образовательным учреждением.

В настоящее время общество беспокоит вопрос о влиянии детско-родительских отношений на учебную мотивацию школьника. Мотивация главный компонент регуляции учебной деятельности. Ее изучением занимаются различные ученые с древнейших времен по наши дни.

На сегодняшний день учителя часто отмечают отсутствие у школьников, а также учащихся средних учебных заведений интереса к учебе. Тенденция отрицательной динамики мотивации учения, которую

можно рассматривать как проявление школьной дезадаптации, прослеживается во всех классах школы, что доказывают различные исследования в этом направлении

**Актуальность данной темы** обусловлена тем, что тесное переплетение социальных и познавательных мотивов, в совокупности составляющих учебную мотивацию ребенка являются, в первую очередь, результатом социального влияния семьи, в которой он воспитывается. Следовательно, встает необходимость решения проблемы социального влияния семейного воспитания на учебную мотивацию младших школьников. Социальное влияние на личность ребенка, а в результате и на его учебную мотивацию, осуществляется разными путями и происходит в основном в результате целенаправленного процесса воспитания и социального научения. Кроме сознательного, целенаправленного воспитания, осуществляемого родителями, на ребенка воздействует вся семейная атмосфера, семейные условия: социальное положение, род занятий, материальный уровень, уровень образования, ценностные ориентации.

Все это обусловило возникновение вопроса о факторах, влияющих на учебную мотивацию. Одним из возможных факторов влияния являются детско-родительские отношения. Но тема их взаимовлияния недостаточно разработана в педагогической научной литературе, а потому она стала темой данной исследовательской работы.

**Цель** данной работы – определить роль детско-родительских отношений в формировании учебной мотивации школьников.

**Объект** данной работы – детско-родительские отношения.

**Предмет** работы – особенности влияние типов детско-родительских отношений на учебную мотивацию ребенка.

**Гипотеза:** Состоит в предположении о том, что стили детско-родительского отношения влияют на учебную мотивацию младших школьников.

**Задачи:**

- Изучить роль семьи в развитии личности ребенка;
- Рассмотреть классификацию родительских стилей воспитания у отечественных и зарубежных ученых;
- Проанализировать понятие учебной мотивации;
- Рассмотреть тип детско-родительских отношений в качестве фактора влияния на уровень учебной мотивации;
- родительских отношений на учебную мотивацию ребенка.

**Методы работы:**

Метод анализа и синтеза научных данных

Сравнительный метод

Эмпирический метод

**Структура дипломной работы:** введение, 2 главы (1 теоретическая и 1 практическая), заключение, список использованных источников.

# ГЛАВА 1. РОЛЬ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ В ФОРМИРОВАНИИ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ

## 1.1 Влияние родительских отношений на развитие личности ребенка

В нашем мире определение понятия «семья» в жизни каждого человека является неоднозначным. Существует большое множество интерпретаций данного термина. По словарю Ожегова С.И., это группа проживающих рядом родственников. Также это небольшая социальная группа, связанная между собой совместным ведением хозяйства, близостью эмоционального плана, взаимными правами и обязанностями по отношению друг к другу. На положительные и отрицательные изменения, которые происходят в обществе, реагирует и данная группа людей, так как является его неотъемлемой частью, она меняется и развивается одновременно с ним. Естественно, что, в свою очередь, может оказывать свое влияние на его развитие и каждая отдельно взятая семья [4]

Определение семьи как ячейки общества является приоритетным. Ее влияние на происходящие в нем процессы многократно увеличивается. А функции семьи, определение которых сводится к таким, как демографическая, экономическая, социальная и, конечно, культурная, неотделимы от социума. Все они делают эту связь более монументальной. То, какие права имеют члены семьи, определение их обязанностей регламентируется соответствующим законом. В благополучном существовании заинтересовано как общество, так и государство. Кроме этого, можно отметить, что они друг на друга оказывают влияние, которое является взаимным. Семья обладает правом на отдельное существование со своими обычаями и ценностями. Большой потенциал, который воздействует на все процессы развития, заключен именно в ней.

Современная семья - это содружество равных партнеров. Оно имеет отличия от традиционного понятия прошлых времен и заключается в

изменении эмоционально-психологической функции. Взаимоотношения детей и их родителей трансформировались, и для многих людей дети являются главным смыслом жизни. Это усложняет семейную жизнь, и на то есть свои причины.

Структура семьи. Власть может быть построена на основе экономического или морального авторитета, и, если рассматривать структуру в традиционном представлении, необходимо выделить два типа семейных отношений: авторитарный, когда все функции сосредоточены в руках только одного члена семьи; демократический, когда супруги обладают равными правами при принятии решений.

На сегодняшний день преобладающим является второй тип, то есть равенство. Исходя из того, как сложилось в России, женщина, как правило, ведет домашнее хозяйство, особенно если имеются дети маленького возраста. Это допустимо, особенно в традиционной семье, где роли распределяются следующим образом: мужчина работает, а женщина занимается хозяйством и воспитывает ребенка.

От того, какая роль в семье отведена мужчине, зачастую зависит то, какой ролью в будущем будет обладать сын.

Семейные родительские отношения – это теплые чувства к родителям и другим родственникам. У них общие воспоминания, традиции. Отношения строятся на поддержке, помощи в трудных ситуациях.

Всего психологи выделяют пять групп семей:

1. Семьи, в которых очень близкие, дружеские отношения между родителями и детьми. Отражение атмосферы в семье – в поведении ребенка, его настроении, рисунках.

Такая атмосфера благоприятна для всех членов семьи. Родители имеют возможность оказывать влияние на разные стороны жизни сына или дочери. Старшие прислушиваются к мнению детей в вопросах современной музыки, моды, увлечений. А дети ценят мнение родителей о

взаимоотношениях с разными людьми, об иных важных житейских вопросах.

Формирование личности, социализация личности в такой семье проходит нормально. Те, кому посчастливилось воспитываться в таких семьях, как правило, становятся активными, креативными, дружелюбными и независимыми людьми.

2. Семьи, где царит доброжелательная атмосфера, но есть некая дистанция между взрослыми и детьми.

Родители следят за развитием детей, интересуются их жизнью, пытаются оказать влияние в силу своего развития и возможностей. В этих семьях бывают конфликты, однако они открыты и обычно разрешаются сразу. Родителям верят, им доверяют. Однако между взрослыми и детьми существует определенная дистанция, которая иной раз подчеркивается обращением к старшим в семье на «Вы».

В таких семьях дети растут обычно вежливыми, приветливыми, уступчивыми, послушными. Однако они редко заявляют о своей независимости, обычно не умеют или боятся «креативить».

3. Семьи, где родители уделяют достаточное внимание учебе детей, их быту, но этим и ограничиваются.

Обычно у ребят из таких семей есть все необходимое для жизни: одежда, аудио и видеотехника, в старшем возрасте может быть даже мотоцикл или машина. В доме им отведена отдельная комната с дорогой мебелью, расставленной по указке родителей. Как правило, старшие строго следят за удовлетворением всех материальных потребностей чада, а также за порядком и чистотой.

В результате, дети в таких семьях материально обеспечены лучше, чем их сверстники. Однако часто при этом родители пренебрегают увлечениями и интересами детей, игнорируют их духовные запросы, зато навязывают свои желания. Такое поведение мешает нормальному формированию личности, равно, как и ее социализации.

4. Семьи, где ребенку не доверяют, зачастую – корректируют его поведение через рукоприкладство.

В таких семьях всегда существует конфликт между повзрослевшими детьми и родителями. Иногда он носит скрытый характер и только периодически прорывается наружу. А бывает, конфликт перерастает в открытый и постоянный.

Если маленькие дети вынуждены терпеть такое отношение к себе, то у подростков из таких семей постепенно появляется стойкая враждебность к родителям, недоверие ко взрослым вообще. Возникают и трудности в общении со сверстниками, с окружающим миром. Ребенок может замкнуться в себе, а может стать агрессивным и неуправляемым.

5. Семьи, где царит антисоциальная атмосфера.

Дети, которые проживают в таких семьях, – самые несчастные. Разнузданность, грубость, злость воспитывают неокрепшую душу, ребенку не хватает необходимых материальных вещей, не реализуются его духовные запросы. Для развития и социализации личности влияние такой семьи очень пагубно: оно является причиной многих преступлений подростков, а потом и взрослых людей.

И, так можно отметить, что семья - один из самых консервативных институтов общества, но все-таки со временем меняется и она. Если раньше понятие семья было незыблемым, все роли внутри него были, казалось, раз и навсегда были распределены, то сегодня исследователи уже говорят о том, что в обществе и в сознании людей появилось несколько основных типов семьи, семейных укладов.

Особая воспитательная роль семьи приводит к постановке вопроса о влиянии семьи на ребенка. Бесспорно, что влияние это – определяющее по своей силе и значимости. А вот будет ли оно положительным или отрицательным – это уже зависит от характеристик самой семьи. Максимизация положительных влияний семьи и сведение к минимуму отрицательных влияний семьи на детей – одна из социальных задач нашего

времени. Это определяет необходимость точного определения внутрисемейных социально-психологических факторов, имеющих воспитательное значение.

Главное в процессе воспитания растущего человека – достичь состояния душевного единения, установить нравственную связь между родителями и ребенком. В семейной обстановке дети получают первые пробы жизненного опыта, жизненных наблюдений. На основании этого происходит процесс социализации – ребенок приобретает опыт поведения в различных жизненных ситуациях .

Родители ни в коем случае не должны пренебрегать процессом воспитания ни в дошкольном возрасте, ни в более старшем возрасте ребенка. Кроме того, они должны помнить, что воспитывают ребенка не только словом и внушением, но и самой своей жизнью, каждым своим действием. При этом важнейшим элементом воспитания являются не только назидания, но и конкретные примеры поведения со стороны родителей. Дети должны видеть на практике, что все то, чему взрослые их учат, подкрепляется жизнью. Ведь если дети видят, что родители, которые учат его говорить правду, сами лгут то в одном, то в другом случае, то слова родителей обесцениваются в их глазах и никакое воспитание не сможет этого компенсировать.

Чрезвычайно важно – есть ли в семье взаимопонимание, уважение и любовь не только между папой и мамой, но и между родителями и бабушками и дедушками. Ведь если мама постоянно твердит о необходимости уважения к старшим, а сама неуважительно относится к собственной матери, ребенок будет воспринимать не ее слова, а ее реальное жизненное поведение и относиться к ней так же, как она относится к своим родителям.

В процессе общения взрослого и ребенка должны выработаться принципы, которые перечислены далее:

1) Принятие ребенка. Родители должны принимать ребенка безусловно, такого как есть.

2) Эмпатия. Родители должны рассматривать проблему не только со своей точки зрения, но и с точки зрения ребенка, проникаться его взглядом на мир..

Основные типы отношений между родителями и детьми перечислены далее.

Как правило, родители любят своего ребенка просто так, независимо от его успехов и поведения и даже независимо от личностных качеств. Они просто принимают своего ребенка и любят его за то, что он - свой. Такой тип отношений чаще всего присутствует в семьях и носит название безусловной любви.

Нередко бывает и так, что родители любят ребенка за соответствие своим надеждам и ожиданиям, их радует, что ребенок хорошо учится и примерно ведет себя. Однако в случае несоответствия ребенка родительскому «идеалу» он может испытывать со стороны родителей некоторое отчуждение, связанное с родительским разочарованием. Тогда отношения могут быть прохладными. Для ребенка такое отношение со стороны родителей довольно тяжело переносится: он не имеет чувства полной уверенности в родителях, в его душе отсутствует эмоциональная безопасность, чувство защищенности, которое так необходимо детям всех возрастов. Такой тип отношений обусловленной любовью.

Наконец, есть отношения полного безразличия и неприятия. Ребенок может вообще не приниматься родителями. Безразличие, пренебрежение, отвержение детей чаще всего наблюдается в семьях маргиналов, например, алкоголиков или наркоманов. К сожалению, такое может произойти и в благополучных семьях (например, он нежеланный, во время беременности у матери были серьезные проблемы и т. д.) Причем, родители могут и не осознавать, что отвергают ребенка. Бывают ситуации подсознательные, когда вполне благополучные родители испытывают определенное

разочарование в ребенке (например, мать красива и обаятельна, а девочка некрасива и замкнута, или отец спортсмен и силач, а сын неуклюжий увалень, неспособный к спорту). В любом случае, влияние семьи на ребенка будет как положительным, так и отрицательным. Идеальных семей нет, как не бывает идеальных родителей. Однако можно сделать так, что воздействие отрицательных факторов на ребенка будет сведено к минимуму, а влияние позитивных факторов, напротив, будет наиболее интенсивным [9].

Дети прекрасно чувствуют фальшь и умеют распознавать настоящие чувства людей. И если родители на словах демонстрируют привязанность к старшим родственникам в семье, а на деле испытывают к ним неприязнь и не уважают их, то ребенок вместо урока любви и терпимости получит урок лицемерия и притворства. А это совершенно не тот результат воспитания, который необходим и родителям, и бабушкам и дедушкам.

Итак, семья является главным фактором в воспитании ребенка и формировании его личности. Степень влияния семьи на ребенка такова, что он воспринимает не только положительные, но и отрицательные стороны семейного влияния [14]. Поэтому родителям нужно соблюдать ряд правил, которые позволят сократить отрицательное влияние и усилить положительное.

Младший школьный возраст один из важнейших периодов жизни человека. На этом этапе развития ученики накапливают знания об окружающем мире. Этот период является восприимчивым для любой информации, поступающей извне. У ученика младшего школьного возраста есть желание учиться, познавать новое. Очень важно учитывать особенности организации процесса обучения и постараться максимально сохранить их на последующих этапах обучения. Младший школьный возраст – это ответственный этап обучения, на котором закладываются основы успешного обучения. Для развития всех навыков способствует весь

процесс обучения, а особенно урок музыки. Благодаря слушанию музыки развивается память, воображение, мышление и т. д.

## **1.2 Классификация родительских стилей воспитания в зарубежной и отечественной психологии**

Воспитание- это воздействие, причем организованное в систематический и целенаправленный процесс. Целью его является оказание влияния на физическое и духовное развитие человека, формирующее готовность его к социальной деятельности. Социальная деятельность складывается из производственной, культурной и общественной сторон [5].

Дело в том, что воспитание неотделимо от обучения и образования. В воспитании сложно выделить составляющие, влияющие на характер, на волю и эмоции. В образовании все более-менее ясно, там важно развивать познавательную сферу и интеллект. Два процесса осуществляются одновременно, воздействуют на индивида, при этом целью образования является приобретение им знаний, а целью воспитания - становление индивидуума как личности с позитивным отношением к миру, к другим людям, и формирование у него навыков взаимоотношений с ним.

Элементами процесса воспитания являются следующие: выполнение его целей и задач путем создания взаимодействий между воспитуемым и воспитателем как между субъектом и объектом.

Что такое воспитание, каждый узнает еще в семье, именно семья является средой и ведущей составляющей воспитательного процесса. При этом все общество тоже заинтересовано в воспитании нового поколения с соблюдением общепринятых правил и традиций. Поэтому существует такое направление, как гражданское воспитание. Оно призвано формировать интегративные качества индивидуума, позволяющие ему

реализовывать себя в юридическом, нравственном и политическом аспектах.

Воспитание является социальным фактором развития личности. Современная наука доказала, что различные виды воспитания, тесно связанные с социальной средой, способствуют выработке программ социального поведения и формированию личности человека.

Понятие «воспитание» относится к ведущим в современной педагогике, у него есть широкое и узкое значение. В широком значении оно представляет собой общественное явления воздействия общества на личность в процессе ее развития. С этой точки зрения воспитание фактически приравнивается к социализации, представляя собой конкретный процесс формирования интеллекта, духовных и физических сил личности, подготовки ее к активному взаимодействию с обществом, к трудовой деятельности.

В узком значении воспитание является специально организованной, целенаправленной деятельностью воспитанников и педагогов, которая стремится к реализации воспитательных целей. Педагогическая деятельность в таком случае называется воспитательной работой.

Среди современных ученых существует две точки зрения на воспитание. Согласно первой, оно способствует ускорению развития личности, согласно второй, его замедлению. Приверженцы первой позиции полагают, что проходящих спонтанно процессов развития недостаточно, поэтому необходимо интенсивное педагогическое влияние, направленное на ускорение. Те, кто придерживается второй позиции, считают, что детство ребенка неприкосновенно, и прибегать к искусственному ускорению взросления, применяя различные виды педагогики, нет необходимости. По их мнению, задатки, определяющие индивидуальность человека, должны созреть в нем естественным путем.

Целенаправленный характер воспитания — вот ведущий фактор его воздействия на формирование личности: оно систематично и должно

осуществляться на основе большого культурного материала. Обеспечением специально организованной воспитательной работы является целенаправленное управление процессом развития личности. Эту деятельность осуществляют в специальных учебных заведениях педагогами — подготовленными для этого людьми, которые способны различать виды воспитания и правильно организовывать процесс.

Не осознавая его целостной задачи, невозможно правильно воспитать ребенка. Л. Н. Толстой полагал, что любое вмешательство в жизнь ребенка может иметь смысл только в том случае, если оно способствует развитию индивидуальности, раскрытию талантов и устранению любых факторов, препятствующих гармоничному внутреннему развитию.

Родители - первая общественная среда ребенка. Личности родителей играют существеннейшую роль в жизни каждого человека. Адлер А. описывал неблагоприятные ситуации детства, связанные с родительским воспитанием, на основе которых ребенок формирует ошибочные представления о жизни. К ним относятся баловство ребенка и пренебрежение ребенком. Эти деструктивные стили отношения к ребенку препятствуют развитию у него социального интереса, или общественного чувства - способности интересоваться другими людьми и принимать в них участие.

Психосоциальная концепция развития личности, разработанная Эриксоном Э., показывает тесную связь на стадии младенчества, ребенка с матерью. В результате чего у ребенка формируется базовое доверие к миру либо недоверие к миру.

Е.Т. Соколова, И.Г. Чеснокова выделяют две оси, два измерения: любовь-контроль. Первая ось выражает эмоциональное отношение родителя к ребенку, родительскую установку и то, каким он воспринимает собственного ребенка. Любовь или принятие - это уважение к ребенку, забота о нем, понимание его внутреннего мира, терпеливое отношение к

его психофизическим особенностям, поощрение самостоятельности и инициативы. Враждебность, неприятие - это неуважительное отношение к ребенку. Ось автономия - контроль описывает типы дисциплинарной регуляции поведения ребенка. Крайние их варианты - полная автономия [20].

А.Е. Личко разработал подробную классификацию неадекватных типов семейного воспитания и описал влияние на развитие личности ребенка. Он выделил десять типов семейного воспитания: гипопротекция, доминирующая гиперпротекция, потворствующая гиперпротекция, воспитание в культе болезни, эмоциональное отвержение, жестокое отношение, повышенная моральная ответственность, противоречивое воспитание и воспитание вне семьи.

Родительское воспитание – это, конечно, непосредственное воздействие старшего поколения на детей, ведь в нем он видит преемственность традиций, и от него же получает первые нравственные уроки человечности, патриотизма. Именно оно является первой ступенью в формировании личности человека. От того, насколько разумно к этому процессу подходят родители, напрямую зависит адаптация ребенка к детскому, а затем к взрослому коллективу, понимание норм нравственности и поведения. Воспитание в семье включает в себя и такие важные моменты, как умение строить распорядок дня, воспитывает дисциплинированность и ответственность.

Пример родителей формирует у ребенка тягу к здоровому образу жизни, побуждает его к занятиям спортом и закаливанию. Все эти навыки пригодятся ребенку в его взрослой жизни. Семейное воспитание детей дает им тот крепкий стержень, который влияет на формирование личности, высоких моральных ценностей, уважения к окружающим людям и к чужому труду. Именно здесь даются первые понятия нравственности.

Родительское воспитание и семейная педагогика, в зависимости от того, как родители на эмоциональном уровне воспринимают ребенка и

контролируют его, различают следующие стили воздействия: авторитетный, авторитарный, либеральный, индифферентный, гармоничный.

1. Авторитетный стиль. При авторитетном воспитании мать и отец эмоционально тепло относятся к детям, но контроль за ними достаточно высок. Родители признают и всячески поощряют самостоятельность ребенка. Этот стиль характеризуется готовностью по мере взросления малыша пересматривать требования и правила для него.

Например, родители строго следят за выполнением домашнего задания младшими школьниками, вплоть до того, что стоят рядом и давят на ребенка в попытке добиться от него самостоятельных действий. Дети в целях самозащиты используют разнообразные уловки такие, например, как: плач, показывают свою беспомощность. Результатом таких мер у детей пропадает желание учиться, они с трудом концентрируют внимание во время объяснений учителя или при подготовке уроков .

3. Либеральный и индифферентный стили. В семье, где детей принимают тепло эмоционально, а контроль за ними находится на низком уровне (вплоть до всепрощения и вседозволенности), царит либеральный стиль воспитания. Требований и правил при этом практически нет, а уровень руководства оставляет желать лучшего. При индифферентном стиле родители очень мало принимают участия в воспитании, ребенка воспринимают эмоционально холодно, его потребности и интересы попросту игнорируют. Практически отсутствует контроль со стороны отца и матери. Конечно же, каждый из описанных стилей воздействия отражается на ребенке определенным образом. Но главенствующую роль в формировании личности играют типы семейного воспитания.

Например, для самоутверждения ребенок использует капризы, требования «Дай!», «Мне!», «Хочу!», демонстративно обижается. Ребенок не понимает слово «Надо!», "Нельзя", указания и требования взрослых не выполняет. Для родителей с либерально-попустительским стилем общения

с ребёнком характерна неспособность или нежелание руководить, направлять ребенка.

4. Гармоничный тип. Типы семейного воспитания ребенка делятся на гармоничный и дисгармоничные. Первый подразумевает: взаимную эмоциональную поддержку; максимальное удовлетворение потребностей всех членов семьи, как взрослых, так и детей; признание того факта, что ребенок - это личность, и он может сам выбирать свой путь развития; поощрение самостоятельности детей. Кроме того, в сложных ситуациях проявляется взаимное уважение, и действуют равные права родителей и ребенка в принятии решений. Система требований к чаду здесь всегда обоснована его возрастом и индивидуальностью. Контроль со стороны родителей носит систематический характер, постепенно маленький член семьи привыкает к самоконтролю. Поощрения и наказания всегда заслужены и разумны .

Семья является основой для формирования личности ребенка. Нормальное развитие происходит именно в семье, в семейных взаимоотношениях. Дошкольные учреждения имитируют домашние условия, привлекают к образовательно-воспитательному процессу родителей и других родственников, члены педагогического коллектива ДОО всеми силами стараются создать единое сообщество, которое объединяло бы детей и взрослых.

Известно, что качество развития ребенка напрямую зависит от того, какова семейная среда и характер общения ребенка с родителями. При постоянных и полноценных контактах ребенка с родителями, при внимательном отношении к ребенку со стороны родителей, при создании ими условий развития, необходимых для становления личности ребенка, развитие ребенка, как правило, проходит естественно, спокойно и плодотворно .

Совсем иная картина наблюдается в случае отсутствия должного внимания со стороны родителей к развитию ребенка. В неполноценной

среде даже речь ребенка развивается плохо: проявляется искаженное произношение многих слов, примитивный язык и т.д.

То, что дети в период детства приобретают в своих семьях, они сохраняют в себе на протяжении всей их последующей взрослой жизни. Семья как институт воспитания важна не только тем, что дети в ней находятся значительную часть их жизни, но и потому, что по интенсивности и длительности воздействия семьи на личность подрастающего человека ни один институт воспитания не сравнится с ней. Семья – это место, где происходит формирование основ личности растущего человека – не будем забывать, что к моменту поступления в школу дети уже более чем наполовину сформированы как личности.

Однако в этом огромном влиянии семьи на личность ребенка есть не только положительные, но и отрицательные стороны. Ведь, к сожалению, далеко не всегда семья может служить эталоном поведения и образцом для подражания. Если в семье неурядица, то она так же интенсивно отразится на личности ребенка, как и положительные примеры. На рисунке 1. Можно увидеть основные факторы оценки родительской позиции.



Рис.1. Основные факторы оценки родительской позиции

Итак, семья может стать и положительным, и отрицательным фактором в воспитании и социализации ребенка. Положительный эффект обеспечивается тем, что самые близкие для ребенка люди – мать, отец, бабушка, дедушка, брат, сестра, априори хорошо относятся к ребенку, любят его и заботятся о нем. И одновременно с этим ни одному

социальному институту не удастся нанести такой вред в воспитании ребенка, какой может произойти от его семьи. Типы семейного воспитания – обобщенная характеристика сложных отношений внутри отдельно взятой семьи. Они полностью зависят от родительской позиции в целом и определяются тремя основными факторами, представленными на рисунке 1.

За основу классификации типов семей и семейного воспитания берутся следующие параметры [23]:

- степень эмоционального принятия и заинтересованности родителей в ребенке,
- проявление заботы, участия,
- последовательность реализации определенных типов семейного воспитания ребенка,
- требовательность,
- способность родителей контролировать свои аффективные проявления,
- уровень тревожности,
- особенности управления внутри семьи в целом,
- самые распространенные типы семейного воспитания

Исходя сочетания из вышеперечисленных факторов, путем статистики можно выделить 576 различных типов «правильного» и «неправильного» семейного воспитания, но в реальной жизни чаще всего встречаются всего восемь основных, которые перечислены далее [1]:

- Эмоциональное отвержение.
- Жестокое отношение,
- Повышенная моральная ответственность,
- Противоречивое воспитание,
- Гипопротекция (отсутствие контроля),
- Гиперпротекция (чрезмерная опека),
- Ипохондричность,

- Безоговорочная любовь и принятие ребенка.

Последний тип воспитания является самым лучшим и для ребенка, и для родителей. В сочетании с разумными педагогическими правилами такой тип семейного воспитания может принести наилучшие результаты.

Роль семьи в воспитании ребенка, бесспорно, велика. Именно в этом институте закладываются основы личности. От того, каким будет воспитание, зависит дальнейшее построение ребенком модели собственной семьи.

Дети, как губка, впитывают в себя образцы поведения. Таковыми являются для них в первую очередь родители.

Если изначально в семье сложились неправильные отношения, то как результат воспитания — непослушные, закомплексованные и проблемные дети. Этот факт можно объяснить. Дело в том, что трудными дети становятся не из-за своего характера.

Ребенок проецирует отношения в семье на свою личность. Отсюда и проблемы, возникающие в воспитании и нраве детей. Но не всегда в хорошей и гармоничной семье всё благополучно. Даже в этом случае ребенок может вырасти проблемным, если влияние внешних негативных факторов окажется слишком сильным [3].

Психологи отмечают, что роль семьи в воспитании ребенка велика. Его внутренний мир строится на основе внешних факторов. Ребенка можно представить в качестве древесной веточки. Возникновение проблем будет зависеть от того, всё ли хорошо в почве, на которой он вырос.

Малыша нужно постоянно подпитывать родительской любовью, чтобы он смог справиться со всеми трудностями. Заменить семью не сможет никто другой. Именно в ней закладывается система ценностей. Семья становится базой для формирования отношения к себе и окружающим. В ней происходит становление личности.

Рассмотрим, как семья может влиять на последний из перечисленных выше факторов. Это может быть бессознательное усвоение принципов

жизни и поведения родителей. На ребенка оказывает влияние атмосфера в семье, эмоциональное взаимодействие её членов. Эти стереотипы малыш усваивает с самого раннего детства.

Если вспомнить пример из психологии [3], где только что вылупившийся гусенок привязывается к тому предмету, который первым попал в его поле зрения. И неважно, будет ли он одушевленным или нет, главное, чтобы объект двигался. Этот момент длится всего несколько секунд. То же самое происходит и с ребенком. В трудный для него период он хочет получить любовь и заботу родителей, привлечь к своей персоне их внимание. Это тот момент, который не стоит упускать, так как в будущем придется перевоспитывать детей. А это может оказаться невозможным.

Если родителей не оказалось рядом, когда ребенку требовалось внимание, он заполнит эту душевную пустоту кем-то другим. И не факт, что это будет порядочный человек. Поэтому стоит находить и уделять воспитанию своих детей хотя бы немного времени.

На ребенка также влияют слова, произнесенные родителями. Поэтому взрослым нужно быть осторожными при общении. Ребенок каждый день наблюдает взаимоотношения матери и отца. Он видит, как они общаются, какие эмоции испытывают по отношению друг к другу. Это формирует его представление об отношениях между мужчиной и женщиной. Чем гармоничнее семья, тем более положительные представления о будущих отношениях сложатся у ребенка.

Как правило, мать должна быть женственной, а отец мужественным. Если в семье наблюдается обратная ситуация, это приводит к тому, что в будущем у ребенка могут быть проблемы с построением собственных отношений. Это же может привести к различным психологическим нарушениям [9].

Роль семьи в воспитании детей заключается также в формировании ощущения безопасности со стороны окружающего мира. В

неблагоприятных условиях, наоборот, формируется чувство недоверия к людям. В будущем оно может привести к возникновению сложностей в общении, взаимодействии, отношениях. Мир будет восприниматься, как враждебный объект.

В семье зарождается определенное поведение ребенка. На то, каким оно будет — положительным или отрицательным, — оказывает влияние применение поощрения или наказания. Родители должны четко знать, что следует осуждать, а какие стереотипы можно поддержать [9].

В семье формируется жизненный опыт детей. Он зависит от разнообразия переживаемых ситуаций, которые учат справляться с трудностями. Дети с богатым жизненным опытом, как правило, в будущем способны идти на компромиссы, радоваться, находить общий язык с людьми, прощать. Такие дети быстрее других учатся приспосабливаться к незнакомой обстановке. Они способны адекватно реагировать на те перемены, которые могут происходить в жизни.

В семье ребенок познает различные эмоции, начинает понимать их уместность в той или иной ситуации. Если взрослые их сдерживают или запрещают выражать, то эмоциональная сфера ребенка будет сформирована исходя из базовых показателей. Другими словами, умение выражать свои эмоции ребенок заимствует из собственной семьи [14].

Модель построения собственной семьи у ребенка строится на основе родительских отношений. То есть базу сложившихся принципов, ценностей и установок он переносит в будущую возможную семью. Попробуем разобраться подробнее. Если между мамой и папой были гармоничные взаимоотношения и полное взаимопонимание, то в собственной семье человек (ребенок) будет стремиться к такой же гармонии. Видя отношения между родителями, ещё маленький он строит эталон идеальной семьи. Он переносит его на собственное взаимодействие с противоположным полом и будущими детьми [21].

В том случае, если между родителями нет уважения, возможно два варианта в построении ребенком будущей семьи. В первом случае, видя неуважительное отношение отца и матери друг к другу, малыш проецирует их на собственную семью, считая такое поведение нормой. Вторым вариантом предполагает прямо противоположное развитие событий. Неуважение отца к матери или наоборот рождает в сознании ребенка представление о том, как не нужно строить собственную семью. То есть малыш не берет пример с папы (мамы), а считает его (её) поведение недопустимым, на основе чего и строится модель его будущей семьи [15].

Эмоциональный контакт между родителями и ребенком играет не последнюю роль в построении возможных отношений. Если мама и папа были сдержаны в проявлении чувств, то малыш, скорее всего, перенесет такую модель взаимоотношений на собственную семью. Он будет искренне считать, что это правильно.

Два варианта развития событий возможны и в случае применения родителями в качестве наказания ребенка жестких мер. Часто отцы воспитывают своих сыновей с помощью угла и ремня, считая, что такие меры уж точно сделают из него человека. Но это далеко не всегда бывает так. Ребенок либо проецирует данные отношения на собственную семью, либо считает, что такое проявление жестокости недопустимым [17].

### **1.3. Сущность понятия учебная мотивация**

Учебная мотивация является частным видом мотивации, которая включена в учебную деятельность.

Мотивацию определяют специфические факторы, заключающиеся в:

- образовательной системе;
- образовательном учреждении;
- организации образовательного процесса;

- субъектных особенностях обучающегося (возрасте, поле, интеллекте, способностях, личной заинтересованности и т.д.);
- субъектных особенностях педагога, прежде всего системе отношений к ученику, к делу;
- специфике учебного предмета [10].

Учебной мотивации свойственна системность, которую характеризует направленность, устойчивость, динамичность.

Учебную деятельность побуждает иерархия мотивов, доминировать могут либо внутренние мотивы, которые обусловлены содержанием и выполнением деятельности, либо широкие социальные мотивы. В ходе взросления человека потребности и мотивы развиваются, изменяются ведущие доминирующие потребности и их иерархизация [19].

Мотивационная сфера включает в себя элементы, воплощенные в потребности в учении, смысле учения, мотиве учения, цели, эмоциях, отношении и интересе.

Мотив учения заключается в направленности ученика на различные стороны учебной деятельности.

Мотивы могут быть познавательными и социальными [22].

Познавательные мотивы подразделяются на следующие:

1. широкие познавательные мотивы, представленные ориентацией школьников на то, чтобы овладеть новыми знаниями. Данные мотивы возможно подразделить на уровни, которые определяет глубина интереса к знаниям;
2. учебно-познавательные мотивы, представленные ориентацией ученика на то, чтобы усвоить способы добычи знаний: проявление интереса к приемам самостоятельного приобретения знаний, овладение методами научного познания, способами саморегуляции в учебной работе, обучение рациональной организации труда;
3. мотив самообразования, заключающийся в направленности на то, чтобы самостоятельно совершенствовать способы добычи знаний [22].

Эти уровни познавательных мотивов могут обеспечивать наличие мотива достижения.

Социальные мотивы также имеют свое подразделение. Так, возможно выделение:

1. широких мотивов, заключающихся в стремлении к получению знаний, чтобы быть полезным стране, обществу, стремление к выполнению своего долга, ощущение чувства ответственности. Также сюда же относят мотивы ощущения социальной необходимости, долженствования;

2. узких — позиционных — мотивов, заключающихся в стремлении к занятию определенной позиции, получению одобрения от окружающих, завоеванию авторитета. У таких мотивов отмечается связь с потребностью в общении. Одной из разновидностей данных мотивов является мотивация благополучия, которая воплощается в стремлении к получению только одобрительной оценки. Престижную мотивацию можно увидеть в стремлении занимать первое место;

3. мотивах социального сотрудничества, когда ученик выражает желание не только общаться, но и стремится к осознанию, анализу способов, форм своего сотрудничества во взаимоотношениях с учителем и товарищами, совершенствованию их. Этот мотив является важной основой самовоспитания [22].

Мотивы обладают следующими содержательными характеристиками:

1. личностный смысл учения для ученика. Мотив учения является не только побудителем, но и смысло-образующим элементом;

2. действенность мотива, т.е. его реальное влияние на учебную деятельность и все поведение ученика. У действенности наблюдается тесная взаимосвязь с личностным смыслом;

3. занимаемое в структуре мотивации место: доминирование мотива или второстепенность;

4. фактор самостоятельности возникновения мотива;

5. определенный уровень осознания. Школьника мне всегда удается осознать мотивы. Учитель должен подвести школьника к тому, чтобы осознать ведущие, социально значимые мотивы;

6. фактор того, насколько мотив распространяется на разные типы деятельности, виды учебных предметов, формы учебных заданий: аморфная степень, когда побуждение к возникновению интереса к учению происходит извне, широкая степень, когда ученик проявляет желание работать над разными предметами, локализованные стержневые интересы при сосредоточении ученика на одном-двух предметах [10].

Динамическими, формальными характеристиками мотивов являются:

1. их устойчивость, выражаемая в постоянстве или ситуативности;

2. эмоциональная окрашенность, модальность мотива. Отрицательная мотивация воплощается в побуждениях, вызванных осознанием возможных неприятностей. Положительная мотивация заключается в побуждениях к достижению успехов;

3. характерные для мотива черты, заключенные в силе, выраженности, быстроте возникновения. Сколько времени требуется ученику для выполнения работы, какое количество заданий он способен сделать [20].

Таким образом, нами было изучено определение мотивации и выделены характеристики мотивов.

#### **1.4. Тип детско-родительских отношений как фактор влияния на учебную мотивацию**

С течением времени у ребенка происходит постепенное формирование и установление определенных мотивов его поведения и мотивации деятельности. На характер установившихся мотивов влияет, прежде всего, биография ребенка и его воспитание. Устойчиво доминирующим мотивам поведения ребенка свойственно занятие ведущего значения в его жизни, они же тем самым подчиняют себе все остальные мотивы [22].

Без мотивации невозможно обучаться в школе, где необходимо совершать подготовку уроков, выполнение заданий, подчинение дисциплине [19]. К этим необходимым действиям родители должны приучать ребенка уже с дошкольного возраста. Это не подразумевает подчинение всей жизни дошкольника строго регламентированному плану, иначе жизнь превратится в сплошное выполнение разных обязанностей и упражнений. Но должна проводиться подготовка, ведь с взрослением ребенка все сложнее будет начинать работу над развитием мотивации [2].

Необходимо подробное рассмотрение мотивации учебной деятельности в школьном возрасте в онтогенезе [13]. Мотивация младшего школьника подчинена, как правило, двум ведущим узко личностным мотивам – мотивации благополучия и престижа. Но в первых-вторых классах этот мотив своеобразен. По мнению Дьяченко В.К., первоклассники видят в отметке оценивание своих стараний, а не того, насколько качественно проделана работа. Но постепенно происходит спад такого отношения, ему на смену приходит другое восприятие.

Третьеклассники и ученики четвертого класса уже испытывают давление своих обязанностей, они начинают их тяготить, происходит уменьшение их старательности. Доминирующую позицию, которая отрицательно окрашивает учебную деятельность, занимает мотив избегания наказания, зачастую данная мотивация прочно укрепляется и сопровождает ребенка и в старших классах, определяя его поведение в учебной деятельности [13].

Уникальность и важность роли семейного воспитания обусловлено тем, что оно первично, близкие взрослые особо значимы и важны в жизни ребенка, он биологически и психологически зависит от них. Но семейное воспитание на практике не всегда бывает качественным. Это происходит из-за нежелания или неумения некоторых родителей растить и развивать своих детей. Наблюдается колебание современной семьи между двумя разными типами устройства и нормирования отношений родителей и детей: это либо начало и польза преобладание интересов родителей, либо начало доминирования значения детских интересов.

Разными типами семейных отношений оказывается непосредственное влияние на учебную мотивацию школьника, на снижение учебной мотивации чаще всего влияет не поведение ребенка, а напряженная семейная ситуация. Стоит отметить, что отношение многих родителей к своему ребенку схоже с отношением к проекту реализации всего, когда-то ими самими не достигнутого.

Но это оказывает отрицательное влияние на ребенка, так как не происходит учет интересов ребенка, которые напрямую влияют на его мотивацию к учебной деятельности. Задача семьи заключается в поддержании положительных интересов ребенка, направлении их в нужное русло и по возможности созданию для ребенка условий, позволяющим ему само реализоваться в его интересах [2].

Проблема мотивации учебной деятельности, как уже мы отмечали выше, - это краеугольный камень вопросов современного образования. Особенностью данной проблемы является возможность ее решения в области, где необходимо применение совместных усилий специалистов различных направлений: это педагоги, психологи, администрация, а также родители школьников [8].

Многими практическими исследованиями [2] выявлено, что ведущий мотив для большинства школьников заключается в одобрении родителей. То есть, иными словами, у большинства учеников улучшаются учебные

показатели, когда его «положительно подкрепляют» именно родители, а не учителя и одноклассники. В среде одноклассников наблюдается низкая престижность учебы на «отлично», это не является критерием оценки их друг друга.

Из этого факта можно сделать вывод о том, что чтобы повысить успеваемость детей, необходимо, прежде всего, обратить внимание на работу с родителями, чтобы они осознали собственную роль в успешности образования детей. Данный факт необходимо учитывать, проводя педсовет и родительское собрание, нацеленное на родителей неудовлетворительно успевающих учащихся. Если ведущий мотив для ученика заключается в получении одобрения, то возможно родителям выработать одну тактику, если страх наказания и порицания – то другую, если мотивация достижения – то третью.

Можно с уверенностью утверждать, что стремление человека быть признанным и получать внимание является основной человеческой потребностью. Если в жизни ребенка нет места удовлетворению и признанию, то наблюдается и отсутствие мотивации. Это значит, что каждому человеку - каждому ребенку – хочется осуществлять самостоятельную деятельность и при этом чувствовать себя способным и любимым. За счет воспитания и отношения людей, с которыми ребенком осуществляется постоянное взаимодействие возможно удовлетворение этих потребностей, а также заложение фундамента для формирования ответственного отношения ребенка к труду и жизни в целом[8].

В мотивационном компоненте заложены богатые возможности. Мотивационную сферу отличает большая динамичность, чем познавательную, интеллектуальную. Изменения в мотивации происходят быстро. Гораздо сложнее перестроить интеллектуальные особенности, они не столь динамичны и изменчивы, как мотивация [19].

Но за счет относительной динамичности, подвижности в мотивации существует и определенный риск. Если не осуществлять управление

мотивацией, то она может регрессировать, ее уровень может снизиться, мотивы могут перестать быть действенными, что и случается, когда и не происходит целенаправленное управление этой стороной учения.

Возможно наблюдать два крайних явления, которые опасны для развития мотивации [2]. Первая заключается в баловании ребенка в семье, избавлении его от необходимости проявлять волевые усилия, опеки над ним. Между тем необходимо приучать к готовности употреблять усилия, чтобы достичь свою цель, эта способность не заложена изначально. Лишь за счет силы привычки возможно облегчение трудностей усилия: совершенно не приученному к труду достижения ребенку усилие покажется непосильным.

Другой фактор опасности для формирования мотивации – это перегрузка детей непосильными заданиями. Ребенком не осуществляется выполнение непосильных заданий. Это приводит к созданию привычки не завершать, а бросать начатое дело. Чтобы выработать мотивационную деятельность, необходимо соблюдение первого и основного правила - доводить любое начатое дело до конца, исключать привычку бросать дело незавершенным.

Это возможно воспитать в практической деятельности в семье. Большое подспорье в этом заключается в личном примере родителей. На наш взгляд, этому возможно при демократическом стиле детско-родительских отношений. Главный аспект демократического отношения заключается в признании важности вкусов, мыслей, суждений своего ребенка.

Сила заинтересованности и ее влияние на мотивацию обоснована тем, что интересы ребенка опираются на его личный опыт, осмысление мира, а не личный опыт родителей [8].

Каждый человек, а особенно ребенок, обладает колоссальными возможностями развития. К тому же он склонен к

самосовершенствованию, но для этого необходим адекватный уровень внутренней мотивации ребенка к деятельности.

### **Вывод по главе 1.**

В ходе написания первой главы я изучила роль семьи в формировании личности ребенка. Родители играют столь важное значение для развития ребенка, потому что они являются самыми близкими для ребенка людьми, именно они создают психологическую и эмоциональную атмосферу в доме, где живет ребенок, родители имеют практически неограниченную власть (в рамках закона) в отношении ребенка.

Мною установлено, что существует выделение следующих основных типов родительского воспитания: демократического, индифферентного, авторитарного.

Учебную деятельность побуждает иерархия мотивов, доминировать могут либо внутренние мотивы, которые обусловлены содержанием и выполнением деятельности, либо широкие социальные мотивы. Мотивационная сфера включает в себя элементы, воплощенные в потребности в учении, смысле учения, мотиве учения, цели, эмоциях, отношении и интересе.

Мотив учения заключается в направленности ученика на различные стороны учебной деятельности.

Без мотивации невозможно обучаться в школе, где необходимо совершать подготовку уроков, выполнение заданий, подчинение дисциплине. К этим необходимым действиям родители должны приучать ребенка уже с дошкольного возраста.

Многими практическими исследованиями выявлено, что ведущий мотив для большинства школьников заключается в одобрении родителей. То есть, иными словами, у большинства учеников улучшаются учебные показатели, когда его «положительно подкрепляют» именно родители, а не учителя и одноклассники.



## ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ШКОЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

### 2.1. Организация и методы исследования

Исследование проводилось на базе муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы №12 имени Героя Советского союза Суханова Виталия Федоровича" Энгельсского муниципального района Саратовской области.

В исследовании принимали участие младшие школьники 4 класс в количестве 30 человек.

При исследовании отношения учащихся к школе, учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию необходимо выявить отношение учащихся к школе, учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию, также необходимо выявить уровень развития учебной мотивации учащихся как составляющей одного из показателей личностных УУД.

В данном исследовании использовалось две методики выявления учебной мотивации младших школьников это методика "Оценка школьной мотивации" (Лусканова Н.Г.) и методика "Изучение мотивации обучения у младших школьников" (М.Р. Гинзбурга).

Отношения родителей и детей это система определенных действий, эмоций, поступков, направленных на их взаимодействие. С психологической точки зрения родительское отношение – это определенные установки поведения родителей по отношению к детям. Они включают в себя эмоциональный, рациональный и поведенческий компоненты. Все эти компоненты исследуются при помощи опросника предложенной методики.

Опросник состоит из 61 вопроса, который определяет отношения родителей и детей по следующим пяти шкалам:

1. Принятие – отвержение.

2. Кооперация.
3. Симбиоз.
4. Авторитарная гиперсоциализация.
5. Маленький неудачник.

Испытуемым предлагается ответить «да» или «нет» на 61 вопрос, после чего ответы анализируются и делаются выводы о том, как взрослый относится к ребенку.

Вопросы теста и ключ представлены в приложении А.

Далее рассмотрим методику И.М. Марковской опросник «Взаимодействие родитель-ребенок».

Методика исследует особенности взаимодействия родителей и детей. Она позволяет выяснить не только оценку одной стороны — родителей, но и то, как видят отношения родителей и детей сами дети.

В нашем случае будет использоваться только вариант опросника, где родители оценивают свои взаимоотношения с ребенком.

Текст опросника включает 10 шкал – критериев для оценки взаимодействия родителей с детьми.

1 балл — совершенно не согласен, это утверждение совсем не подходит;

5 баллов — совершенно согласен, это утверждение абсолютно подходит.

Описание шкал:

нетребовательность – требовательность родителя. Показывает на сколько родитель требователен к своему ребенку, к его действиям.

мягкость – строгость родителя. Шкала показывает, на сколько, родитель строг с ребенком, возможность наказания за проступки, установка жестких мер и правил, применяемых в отношениях в семье.

автономность – контроль по отношению к ребенку. Чем выше показатели по этой шкале, тем сильнее контролирующее поведение по отношению к ребенку. Высокий контроль может проявляться в мелочной

опеке, навязчивости, ограниченности ребенка к самостоятельным действиям. Низкий контроль может привести к полной свободе действий ребенка, к беспечности и безнадзорности, что следует либо из безразличного отношения к ребенку, либо любования. Возможно также, что тем самым, родитель желает сделать ребенка самостоятельным.

эмоциональная дистанция – близость ребенка к родителю. Чем выше показатель по данной шкале, тем более близкие и доверительные отношения родителя с ребенком. Низкие показатели говорят о том, что родитель эмоционально холоден к ребенку, мало с ним контактирует.

отвержение – принятие ребенка родителем. Высокие показатели по данной шкале говорят о том, что родители, принимающие своего ребенка, любят и ценят его просто так, ни за что.

отсутствие сотрудничества – сотрудничество. Наличие сотрудничества говорит о том, что с ребенком в семье считаются, он участвует в обсуждении семейных вопросов, у него есть право голоса. Происходит постоянное взаимодействие ребенка и родителя, по средствам совместных дел, общения, обсуждения. При отсутствии сотрудничества можно говорить об попустительском и безразличном отношении к ребенку.

тревожность за ребенка. Уровень страха за ребенка, желание оградить его от проблем.

непоследовательность – последовательность родителя. Это очень важный параметр взаимодействия. Он показывает, на сколько, родитель последователен в своих отношениях к ребенку. При низких показателях по этой шкале можно говорить об эмоциональной нестабильности родителя.

воспитательная конфронтация в семье. Низкий показатель говорит о единении семьи и об отсутствии разногласий в методах воспитания ребенка.

удовлетворенность отношениями ребенка с родителем. Показывает на сколько, родители удовлетворены своими отношениями с детьми.

Ключи и вопросы данной методики представлены в приложении Б.

**Диагностику учебной мотивации** в данном исследовании определяли с помощью методики Лускановой Н.Г. и Гинзбурга М.Р.

Целью диагностики Лускановой Н.Г. [20] является выявление желания учащихся проявлять интерес к учебному процессу, а так же эмоционального реагирования на школьную обстановку. Данная анкета может использоваться как для работы с отдельными детьми, так и для работы в группе. Ребятам предлагалось ответить на 10 вопросов одним из трех вариантов ответов. Затем все ответы заносились в таблицу результатов и суммировались баллы, которые и говорили об уровне мотивированности школьников к учебе.

Высокое количество набранных ребенком баллов говорит о том, что ребенок хорошо мотивирован к учебе, проявляет творческий интерес, знает, для чего он учится. Низкие баллы говорят о пассивности ребенка в учебном процессе. Учеба ему не интересно, она его гнетет, показатели успеваемости низки.

Варианты вопросов и расшифровочная таблица приведена ниже в приложении В.

Методика «Изучения мотивации обучения у младших школьников» М.Р. Гинзбурга [11] включает в себя шесть содержательных разделов: личностный смысл обучения; степень развития целеполагания; виды мотивации; внешние или внутренние мотивы; тенденция на достижение успеха или неудачи при обучении; реализация мотивов обучения в поведении. Каждый раздел представлен в анкете тремя вопросами.

Целью является выявление уровня развития учебной мотивации учащегося.

Учащимся было предложено ответить на вопросы анкеты одним из понравившихся им вариантом ответов.

## 2.2. Анализ и обсуждение результатов исследования

Исследование проводилось в три этапа. На первом этапе установление типов мотивации младших школьников была проделана работа с детьми младшего школьного возраста 4 класс. Ребятам было предложено пройти два тестирования на выявление учебной мотивации. Ребята отвечали на вопросы охотно, внимательно читали задание к тесту. Результаты опроса представлены в таблице в приложении Г.

На констатирующем этапе я определила уровень успеваемости 4 класса, также определила влияние детско-родительских отношений на учебную мотивацию младших школьников.

На формулирующем этапе я определила стиль детско-родительских отношений.

На втором этапе была работа с родителями. Определялись стили детско-родительских отношений младших школьников и их родителей.

Проводился тест "Ваш стиль общения и воспитания.

Цель: Определить стиль детско-родительских отношений.

Родителям предлагалось ответить на вопросы теста и выбрать 1 вариант ответа.

Тест состоит из 12 вопросов.

Если ответов А больше всего, то у вас преобладает авторитарный стиль воспитания, Б – демократический, В – либеральный.

На третьем этапе проводились методики на определение учебной мотивации младших школьников.

Ребятам было предложены две методики на определение учебной мотивации младших школьников.

1. Методика "Оценка школьной мотивации" (Лусканова Н.Г.)

Цель: выявить отношение учащихся к школе, учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию.

2. Методика "Изучение мотивации обучения у младших школьников" (М.Р. Гинзбурга.)

Цель: Выявить уровень развития учебной мотивации учащегося, как составляющей одного из показателей личностных УУД.

Анализируя данные, можно отметить, что просматривается одна достоверная связь мотивации (по Лускановой) и удовлетворенности отношениями с ребенком (по Марковской). Отсюда можно сделать вывод, что родители, которые удовлетворены отношениями с ребенком, ведут себя более спокойно и демократично, им нравится общаться с ребенком, он не вызывает у них раздражения и напряжения. Ребенок, чувствуя положительное отношение к себе родителей, определяет себя, как защищенный, нужный, любимый. Когда эмоциональный фон ребенка стабилен, то он готов познавать мир, он не отвлекается на семейные проблемы или конфликты, он открыт знаниям. Поэтому уровень мотивации у детей, чьи родители удовлетворены отношениями с ними, выше. Коэффициент корреляции в данном случае положительный, это говорит о том, что чем выше показатель удовлетворенности ребенком, тем выше будет мотивация к учебе.

Также просматриваются еще несколько тенденций. Мягкость и строгость, автономность и контроль в детско-родительских отношениях и мотивация по Лускановой. Здесь мы видим отрицательный коэффициент корреляции, что говорит об обратной связи этих показателей. То есть чем выше контроль за ребенком, за его действиями, поведением, тем ниже желание ребенка учиться. Тотальный контроль ограничивает ребенка в его стремлениях к самостоятельности и познанию. Малейшие отклонения в его деятельности контролируются и выносятся на обсуждение и критику. В таком случае ребенок может полностью закрыться от получения знаний. Следовательно, те родители, которые мягки в воспитании и дают детям

свободу действий, получают более мотивированных к учебе детей, детей с креативным образом мысли. Контроль выполнения домашних заданий, строгое отношение родителей к низким оценкам по успеваемости ограничивает детей в их творческих проявлениях и начинаниях. Рассматривая детско-родительские отношения и знания и умения, которыми обладают дети, также определилась некая взаимосвязь.

### **2.3. Психолого-педагогические рекомендации по оптимизации взаимоотношений детей и родителей, с целью повышения школьной мотивации, учебных навыков и умений младших школьников**

Согласно исследованиям, ребенок, находящийся в состоянии стресса, не готов познавать новое, развиваться и полноценно общаться. Его организм направлен на борьбу со стрессом. От психологического состояния напрямую зависит мотивация ребенка к учебе. Если климат в семье положительный, ребенка принимают, любят, участвуют в его жизни, поддерживают, то он находится в стабильном эмоциональном состоянии. Ему не нужно думать ни о каких-либо физиологических потребностях, эмоциональных конфликтах, в такой момент ребенок готов к познанию мира, ему все интересно, он мотивирован к учебе. Именно в семье формируется эмоциональное состояние ребенка. Проведенные выше исследования показывают наличие взаимосвязи между детско-родительскими отношениями и мотивацией детей младшего школьного возраста.

От того, какой стиль общения и воспитания выбирают родители, зависит то, как будет учиться их ребенок.

Учебная мотивация младших школьников играет важную роль в становлении личности ребенка, она необходима для развития учебных способностей. Именно в младшем школьном возрасте закладывается желание ребенка учиться, и если оно заложено правильно, то и в средней и

в старшей школе проблем с учебной мотивацией не возникает. Проведя входную диагностику детей и родителей, была выявлена взаимосвязь детско-родительских отношений и учебной мотивации. Семьи, где психологическая обстановка более благоприятная, где родители последовательны в своем общении с ребенком, принимают его, где есть сотрудничество и эмоциональная близость, дети более мотивированы к учебной деятельности. У них высокие баллы по успеваемости, они стремятся познавать новое, у них нет проблем в общении со сверстниками.

### **Вывод по главе 2**

Во второй главе на основании выбранных методик нами было проведено эмпирическое исследование. Выборка школьников составила 30 человек. В ходе анализа и сопоставления результатов исследования были выявлены следующие общие тенденции:

- У детей с надежным типом привязанности преобладает в семье демократический стиль воспитания, у детей с тревожно-амбивалентным типом преобладает в семье индифферентный тип воспитания, а с избегающим типом привязанности – авторитарный и гиперопекающий;

- Положительный фактор близости ребенка к родителям чаще наблюдается в семьях демократического, гиперопекающего стиля воспитания, а отрицательный фактор – в авторитарных и индифферентных семьях.

- Высокий фактор критики свойственен детям авторитарного и демократического стилей воспитания, а низкий – индифферентного и гиперопекающего стилей.

- В семьях с авторитарным стилем воспитания дети выделяли в большинстве ведущие учебные мотивы: избежать осуждения и наказания за плохую учебу, добиться одобрения родителей, добиться уважений преподавателей, выполнять требования учителей. Стоит отметить, что все эти мотивы – социально-ориентированные, иными словами, учебы для них

– способ самоутвердиться в отношении взрослых. Эта мотивация не является правильной, так как выполняемое действие не соотносится с мотивом.

· В семьях с индифферентным стилем воспитания сложно выделить общие ведущие мотивы для большинства, но все же можно назвать следующие: не отставать от одноклассников, просто получить аттестат, после учебы зарабатывать хорошие деньги. Данные мотивы также далеки от самой идеи «получения знаний, учения». Дети желают быть как все, просто выполнить свою деятельность, закончить школу и зарабатывать деньги. Это пассивные мотивы, также не обеспечивающие успешное выполнение учебной деятельности.

- В семьях с гиперопекающим стилем воспитания преобладают мотивы: получать материальное поощрение от родителей, просто получить аттестат, добиться поощрения от родителей. Гиперопека со стороны родителей обусловила и акцент в мотивах ребенка на родителей, на получение от них наград, личной же мотивации к учебе у этих детей нет.

- В семьях с демократическим стилем воспитания преобладают следующие мотивы: успешно продолжить обучение в университете, радоваться решению сложной задачи, приятно быть умнее всех в классе, приобрести глубокие и прочные знания. В данном случае наблюдается оптимальная учебная мотивация – дети учатся ради знаний, ради будущей профессии, наслаждаются самим процессом умственного труда.

Данные выявленные тенденции позволили сделать вывод о том, что детско-родительские отношения оказывают сильное влияние на учебную мотивацию школьников. На мотивацию влияет и тип привязанности и отношение к родителям, и стили родительского воспитания. Наиболее благоприятная учебная мотивация, когда ребенок нацелен на получение знаний из личных мотивов, обусловленных жадой познания и саморазвития, складывается при демократическом стиле воспитания, надежном типе привязанности и низкой критике.

## Заключение

Подводя итоги, можно сказать, что в данной работе были выполнены все поставленные задачи.

Рассмотрены теоретические основы стилей детско-родительских отношений и их значение в развитии личности младших школьников. Проанализированы основные научные подходы к пониманию сущности и структуры учебной мотивации и учебных навыков и умений. Рассмотрены методики определяющие стили детско-родительских отношений, уровень учебной мотивации и уровень овладения общеучебными навыками и умениями младших школьников. Проведены исследования взаимосвязи детско-родительских отношений, школьной мотивации и получения общеучебных навыков младших школьников.

Проанализированы результаты исследований и выявлены следующие взаимосвязи: автономность и контроль, а так же строгость и мягкость имеют обратную зависимость, как с учебной мотивацией, так и с обретением общеучебных навыков и умений. Удовлетворенность отношениями с ребенком также влияют на учебную мотивацию и умения и навыки. Еще один показатель, который выявил связь это непоследовательность и последовательность, и организационные навыки и умения.

Далее были даны психолого-педагогические рекомендации по оптимизации взаимоотношений детей и родителей, с целью повышения школьной мотивации, учебных навыков и умений младших школьников.

Изучение данной проблематики показало, что детско-родительские отношения играют большую роль в получении ребенком знаний и умений в школе, в его стремлении к учебе и формированию его личности.

Рассматривая вопрос о стремлении ребенка к получению знаний определили, что у детей в младшем школьном возрасте мотивация к учебе зависит от внешних факторов, (получения хорошей оценки), которые не

могут долгое время быть ведущими в его учебной деятельности. Выяснили, так же, что именно стиль детско-родительских отношений, влияет на желание ребенка учиться и познавать новое.

Так же быстрота и качество овладения общеучебными навыками и умениями детей младшего школьного возраста напрямую зависит от воспитания в семье. Если ребенка в семье уважают, считаются с его мнениями и желаниями, поддерживают во всех начинаниях, дают возможность развиваться и тд., то ребенок более развит, способен к общению на различных уровнях, хорошо адаптируется к изменениям внешней среды, быстро воспринимает информацию и хорошо учится.

Подводя итоги можно сделать вывод о том, что большинство авторов, рассматривающих данную проблематику, признают демократический стиль воспитания самым продуктивным.

**Список использованных источников**

1. Алексеева, М. И. Мотивы обучения учащихся / М.И. Алексеева. – М.: Советская школа, 2011. – 120 с.
2. Алиева, С.В. Социальная педагогика: Учебное пособие / А.В. Иванов, С.В. Алиева. - М.: Дашков и К, 2013. - 424 с
3. Алферов, А. Д. Формирование ответственного отношения к обучению / 4. А. Д. Алферов: Учеб. пособ. - Ростов н/Д: РГПИ, 2012. – 180 с.
4. Апрыткина Е.Н. Социально-педагогическая деятельность по формированию детско-родительских отношений в семьях дошкольников / Е.Н. Апрыткина // Проблемы и перспективы развития образования: Психология и педагогика. –№ 4.- 2011. 36-39с.
5. Апшева С.Ю., Насипова Р.З. Исследование влияния семьи на академическую успеваемость младших школьников.// Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения.- № 42.- 2015. 13-17с.
6. Артамонова Е.И. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования. М.: Издательский центр «Академия», 2012.192 с.
7. Гонина О. О. Психология. Учебное пособие. — М.: КноРус. 2019. 320 с.
8. Дружинин В.Н. Психология семьи. / В.Н. Дружинин. – СПб.: Питер. 2011. 176 с.
9. Дьяченко В.К. Организационная структура учебного процесса в развитии. М.: Педагогика, 2014. 422 с.
10. Зацепина К.Н. Влияние семьи на развитие личности ребенка.// Международный студенческий научный вестник.- №2.2011.13-16с.
11. Иванова В. В. Роль семьи в воспитании детей.// Мир современной науки.- № 5 (20). 2013.1-5с.

12. Леонтьев А.Н. Потребности, мотивы, эмоции: конспект лекций. М.: МГУ, 2011. 340 с.
13. Павленко Н.Н. Психология и педагогика: Учебное пособие / Н.Н. Павленко, С.О. Павлов. М.: КноРус, 2012. 496 с.
14. Райский Б.Ф. Движущие силы в формировании и развитии у учащихся потребностей в самообразовании. М.: МПСИ, 2014. 130 с.
15. Редковец И.А. Формирование у учащихся общественно ценной мотивации самообразования. Волгоград: ВГПУ, 2010. 204 с.
17. Самыгин С. И., Кротов Д. В., Столяренко Л. Д. Психология. Учебное пособие. — М.: Феникс. 2020. 280 с.
18. Склярова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для вузов / Т. В. Склярова, Н. В. Носкова ; под общей редакцией Т. В. Скляровой. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 235 с.
19. Смирнов Т.А. Семья как институт социализации личности (социально-философское исследование) : монография. - Норильск : НИИ, 2013.166 с.
20. Столяренко Л. Д., Самыгин С. И. Психология общения. Учебник для колледжей. М.: Феникс. 2020. 318 с.
21. Фомина Л. К. Понятие и типы детско-родительских отношений // Молодой ученый. — 2014. — №2. — С. 704-707.
22. Чукреева В. В. Влияние семьи на развитие личности ребенка, его благополучие. // Международный студенческий научный вестник. 2013. 180-183с.
23. Щукина Г.И. Активация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. М.: Просвещение, 2015. 144 с.

## Приложение А.

## Терминологический словарь.

1. Мотивация - это (от лат. *Movere* "двигать") - побуждение к действию; психофизиологический процесс, управляющий поведением человека, задающий его направленность, организацию, активность и устойчивость; способность человека деятельно удовлетворять свои потребности.

2. Конгруэнтность - это соответствие, согласованность внутреннего содержания человека его установок, взглядов эмоций и чувств, состояний, переживаний) его внешних проявлений - поведения, вербального выражения своих чувств и эмоций.

3. Мотивация учебной деятельности – это когда учащийся понимает, почему надо учиться, но это еще может не побуждать его заниматься учебной деятельностью.

4. Учебная деятельность – это основная нормативная деятельность в учреждениях образования и ведущая деятельность в младшем школьном возрасте.

5. Отвержение -это отказ от принятия чего- либо, исторжение из своего окружения.

6. Кооперация — одна из основных форм организации межличностного взаимодействия, характеризующаяся объединением усилий участников для достижения совместной цели при одновременном разделении между ними функций, ролей и обязанностей.

7. Симбиоз - тесное взаимодействие живых организмов, при котором оба партнера или только один извлекает пользу из другого

8. Авторитарная гиперсоциализация - маленький неудачник, т.е. высокий контроль за поведением ребенка, стремление инфантилизировать ребенка.

9. Эмпатия - осознанное сопереживание текущему эмоциональному состоянию другого человека без потери ощущения происхождения этого переживания.

10. Семья - группа взаимодействующих людей, объединенных супружескими отношениями, родственными связями.

11. Воспитание - целенаправленное управление процессом социального развития через включение ребенка в различные виды социальных отношений в учебе, общении, игре, практической деятельности.

12. Детско- родительские отношения - «система межличностных установок, ориентаций, ожиданий в вертикальном направлении по возрастной лестнице: снизу вверх (диада „ребенок — родители“) и сверху вниз (диада „родители — ребёнок“), определяемых совместной деятельностью и общением между членами семейной группы».

## Приложение Б.

Вопросы для определения выраженности учебной мотивации по методике Н. Г. Лускановой.

1. Тебе нравится в школе?

- не очень
- нравится
- не нравится

2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?

- чаще хочется остаться дома
- бывает по-разному
- иду с радостью

3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, желающим можно остаться дома, ты бы пошел бы в школу или остался бы дома?

- не знаю
- остался бы дома
- пошел бы в школу

4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?

- не нравится
- бывает по-разному
- нравится

5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?

- хотел бы
- не хотел бы
- не знаю

6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?

- не знаю
- не хотел бы
- хотел бы

7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?

- часто
- редко
- не рассказываю

8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?

- точно не знаю
- хотел бы
- не хотел бы

9. У тебя в классе много друзей?

- мало
- много
- нет друзей

10. Тебе нравятся твои одноклассники?

-да

-не очень

-нет

Обработка результатов

№ вопроса	Оценка		
	За первый ответ	За второй ответ	За третий ответ
1	1	3	0
2	0	1	3
3	1	0	3
4	3	1	0
5	0	3	1
6	1	3	0
7	3	1	0
8	1	0	3
9	1	3	0
10	3	1	0

Обработка результатов:

Подсчитайте количество баллов по следующему ключу и определите уровень развития мотивации.

## Приложение В.

Методика «Изучение мотивации обучения у младших школьников»  
М.Р. Гинзбурга.

В соответствии с основными компонентами (показателями) мотивации учения данная диагностическая методика включает в себя шесть содержательных блоков: личностный смысл обучения; степень развития целеполагания; виды мотивации; внешние или внутренние мотивы; тенденция на достижение успеха или неудачи при обучении; реализация мотивов обучения в поведении. Каждый блок представлен в анкете тремя вопросами.

В методике для детей младшего школьного возраста (переходящих из начальных классов в средние) акцент ставится на выявление общего (итогового) уровня мотивации успеха в целом и преобладающих мотивов.

Цель: Выявить уровень развития учебной мотивации учащегося, как составляющей одного из показателей личностных УУД.

Ход проведения. В форме анкеты учащемуся предлагаются неоконченные предложения и варианты ответов к ним. Время на заполнение анкеты – 20 минут. Следует выбрать для окончания предложения 3 варианта из предлагаемых ответов.

Инструкция для учащегося.

Дорогой друг! Внимательно прочитай каждое неоконченное предложение и предложенные варианты ответов к нему. Выбери для окончания предложения 3 варианта из предлагаемых ответов, самые справедливые и действительные по отношению к тебе. Выбранные ответы подчеркни.

Анкета для учащегося

Дата \_\_\_\_\_

Ф.И. \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

**1. Я стараюсь учиться лучше, чтобы...**

- а) получить хорошую отметку;
- б) наш класс был лучшим;
- в) принести больше пользы людям;
- г) получать впоследствии много денег;
- д) меня уважали и хвалили товарищи;
- е) меня любила и хвалила учительница;
- ж) меня хвалили родители;
- з) мне покупали красивые вещи;
- и) меня не наказывали;
- к) я больше знал и умел.

**2. Я не могу учиться лучше, так как...**

- а) у меня есть более интересные дела;
- б) можно учиться плохо, а зарабатывать впоследствии хорошо;

- в) мне мешают дома;
- г) в школе меня часто ругают;
- д) мне просто не хочется учиться;
- е) не могу заставить себя делать это;
- ж) мне трудно усвоить учебный материал;
- з) я не успеваю работать вместе со всеми.

**3. Если я получаю хорошую отметку, мне больше всего нравится то, что...**

- а) я хорошо знаю учебный материал;
- б) мои товарищи будут мной довольны;
- в) я буду считаться хорошим учеником;
- г) мама будет довольна;
- д) учительница будет рада;
- е) мне купят красивую вещь;
- ж) меня не будут наказывать;
- з) я не буду тянуть класс назад.

**4. Если я получаю плохую отметку, мне больше всего не нравится то, что...**

- а) я плохо знаю учебный материал;
- б) это получилось;
- в) я буду считаться плохим учеником;
- г) товарищи будут смеяться надо мной;
- д) мама будет расстроена;
- е) учительница будет недовольна;
- ж) я весь класс тяну назад;
- з) меня накажут дома;
- и) мне не купят красивую вещь. Спасибо за ответы!

Обработка данных. Учащимся предлагается выбрать 3 варианта ответов, чтобы исключить случайность выборов и получить объективные результаты. Каждый вариант ответов имеет определенное количество баллов в зависимости от того, какой мотив он отражает (Таблица обработки результатов).

Внешний мотив - 0 баллов.

Игровой мотив - 1 балл.

Получение отметки - 2 балла.

Позиционный мотив - 3 балла.

Социальный мотив - 4 балла.

Учебный мотив - 5 баллов.

Таблица обработки результатов

Варианты Количество баллов по номерам предложений

ответов 1 2 3 4

а) 2 3 5 5

б) 3 3 3 2

в) 4 0 3 3

- г) 4 4 3 3
- д) 3 1 3 3
- е) 3 3 0 3
- ж) 3 5 0 4
- з) 0 3 4 0
- и) 0 — — 0
- к) 5 — — —

Баллы суммируются и по оценочной таблице выявляется итоговый уровень мотивации учения. Он заносится в сводный оценочный лист (образец листа см. выше).

Интерпретация полученных данных

Оценочная таблица

Уровни мотивации Сумма баллов итогового уровня мотивации

I 41-49

II 33-40

III 25-32

IV 15-24

V 5-14

Выделяются итоговые уровни мотивации школьников на момент перехода учащихся из начальных классов в средние.

I - очень высокий уровень мотивации учения;

II - высокий уровень мотивации учения;

III - нормальный (средний) уровень мотивации учения;

IV - сниженный уровень мотивации учения;

V - низкий уровень мотивации учения.

Таким образом, оценка качества образовательного процесса на данном этапе тестирования осуществляется по следующим групповым показателям:

- количество учащихся с высоким и очень высоким уровнем развития учебной мотивации, выраженное в процентах от общего числа обследуемых;
- количество учащихся со средним уровнем учебной мотивации, выраженное в процентах от общего числа обследуемых;
- количество учащихся с низким и сниженным уровнем учебной мотивации, выраженное в процентах от общего числа обследуемых.

## Приложение Г.

**ТЕСТ****«ВАШ СТИЛЬ ОБЩЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ»**

Уважаемые родители! Просим Вас ответить на вопросы теста, выбрав один из вариантов ответа.

**1. Как Вы считаете, из-за чего дети скорее станут непослушными?**

- А. Из-за излишней мягкости и вседозволенности со стороны родителей.
- Б. Из-за чрезмерной требовательности родителей.
- В. Из-за своих эгоизма, лени и упрямства.

**2. С каким из приведенных утверждений вы согласны?**

- А. Если ребёнка с детства держать в строгих рамках, то из него вырастет хороший человек.
- Б. Родители не вправе требовать от ребёнка уважения к себе, они должны заслужить его.
- В. Важно, чтобы родители не мешали жить детям и не навязывали им свое общество.

**3. Как вы считаете, в какой степени родители должны участвовать в отношениях ребёнка со сверстниками?**

- А. Ребёнок обязан близко общаться только с теми детьми, которые нравятся его родителям.
- Б. Родителям нужно знать друзей своего ребёнка, приглашать их в гости, но вмешиваться в отношения детей можно только в исключительных случаях.
- В. Ребёнок может общаться с кем захочет, родителей это не касается.

**4. Родитель должен понимать, что его родители...**

- А. Знают всё, о чём он думает.
- Б. Интересуются его мыслями и чувствами.
- В. Не претендую на то, чтобы знать его помыслы.

**5. Взрослый должен просить прощения у ребёнка?**

- А. Никогда.
- Б. В тех случаях, когда взрослый не прав, обязательно.
- В. По настроению.

**6. Может ли ребёнок самостоятельно решать, чем ему заниматься в свободное время?**

- А. Пока не станет достаточно взрослым – нет.
- Б. Конечно. Может. Но задача родителей – направить его энергию в «мирное русло», предложить интересные и полезные занятия.
- В. Может. А родители должны помочь материально.

**7. Как должны реагировать родители ребёнка, услышав от него нецензурные выражения?**

- А. Возмутиться и строго наказать.
- Б. Договориться, что эти слова он больше не будет произносить.
- В. Не делать из мухи слона, первый раз можно вообще пропустить мимо ушей.

**8. Зачем давать ребёнку деньги на карманные расходы?**

- А. Чтобы он сам делал покупки и отчитывался за них перед родителями.
- Б. Чтобы он мог их потратить по своему усмотрению.
- В. Чтобы он не воровал деньги у родителей.

**9. У ребёнка могут быть секреты от родителей?**

- А. Только в том случае, если родители плохо следят за ребёнком.
- Б. Да. Это обязательное условие нормального взросления, дети должны иметь собственную личную жизнь.
- В. Конечно, ведь у ребёнка должен быть свой мир, закрытый для взрослых.

**10. Как вы считаете, до какого момента взрослые должны сами выбирать одежду и другие вещи для ребёнка?**

- А. До той поры, пока ребёнок не начнёт покупать всё это сам на самостоятельно заработанные деньги.
- Б. До того, как ребёнок не научится высказывать свои пожелания на этот счёт.
- В. До того, пока ребёнок не потребует самостоятельности в выборе себе вещей.

**11. Нужно ли родителям демонстрировать ребёнку свою любовь?**

- А. Нет. Можно только хвалить за успехи, но телячьи нежности ни к чему.
- Б. Конечно. Однако любая ласка должна быть уместна (например, не целовать мальчика при его друзьях).
- В. Да и как можно чаще.

**12. Считаете ли вы соблюдение режима дня обязательным для ребёнка?**

- А. Безусловно. Родители должны следить за этим.
- Б. В жизни ребёнка должен быть каждодневный распорядок, от которого возможны отступления.
- В. Ни к чему мучить ребёнка и себя.

## Приложение Д.

№ п\п.	Имя ребенка.	Мотивация по Лускановой Н.Г.	Мотивация по МР. Гинзбургу.
1.	Участник 1.	4 уровень учебной мотивации.	1 уровень школьной мотивации.
2.	Участник 2.	4 уровень учебной мотивации.	1 уровень школьной мотивации.
3.	Участник 3.	4 уровень учебной мотивации.	1 уровень школьной мотивации.
4.	Участник 4.	5 уровень учебной мотивации.	1 уровень школьной мотивации.
5.	Участник 5.	5 уровень учебной мотивации.	2 уровень школьной мотивации.
6.	Участник 6.	4 уровень учебной мотивации.	1 уровень школьной мотивации.
7.	Участник 7.	4 уровень учебной мотивации.	1 уровень школьной мотивации.
8.	Участник 8.	4 уровень учебной мотивации.	3 уровень школьной мотивации.
9.	Участник 9.	4 уровень учебной мотивации.	1 уровень школьной мотивации.
10.	Участник 10.	3 уровень учебной мотивации.	1 уровень школьной мотивации.
11.	Участник 11.	4 уровень учебной мотивации.	1 уровень школьной мотивации.
12.	Участник 12.	5 уровень учебной мотивации.	1 уровень школьной мотивации.
13.	Участник 13.	4 уровень учебной мотивации.	1 уровень школьной мотивации.
14.	Участник 14.	5 уровень учебной мотивации.	3 уровень школьной мотивации.

		мотивации.	мотивации.
15.	Участник 15.	5 уровень учебной мотивации.	1 уровень школьной мотивации.
16.	Участник 16.	5 уровень учебной мотивации.	3 уровень школьной мотивации.
17.	Участник 17.	5 уровень учебной мотивации.	1 уровень школьной мотивации.
18.	Участник 18.	5 уровень учебной мотивации.	1 уровень школьной мотивации.
19.	Участник 19.	5 уровень учебной мотивации.	1 уровень школьной мотивации.
20.	Участник 20.	4 уровень учебной мотивации.	4 уровень школьной мотивации.
21.	Участник 21.	4 уровень учебной мотивации.	1 уровень школьной мотивации.
22.	Участник 22.	5 уровень учебной мотивации.	1 уровень школьной мотивации.
23.	Участник 23.	5 уровень учебной мотивации.	3 уровень школьной мотивации.
24.	Участник 24.	5 уровень учебной мотивации.	3 уровень школьной мотивации.
25.	Участник 25.	4 уровень учебной мотивации.	1 уровень школьной мотивации.
26.	Участник 26.	4 уровень учебной мотивации.	3 уровень школьной мотивации.
27.	Участник 27.	5 уровень учебной мотивации.	3 уровень школьной мотивации.
28.	Участник 28.	4 уровень учебной мотивации.	1 уровень школьной мотивации.
29.	Участник 29.	5 уровень учебной мотивации.	1 уровень школьной мотивации.

		мотивации.	мотивации.
30.	Участник 30.	5 уровень учебной мотивации.	3 уровень школьной мотивации.